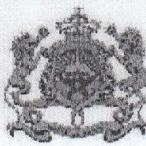


المرفق رقم (2)
نموذج المشروع الشخصي



نموذج المشروع الشخصي

للترشيح لشغل منصب مدير(ة) إقليمي(ة) ب.....

1. السياق العام للمشروع

يعين أن يستحضر المشروع الشخصي للمترشح(ة) مجموعة من العناصر التي تميز السياق الحالي لتدبير منظومة التربية والتكوين:

- تفعيل أحكام الدستور الجديد للمملكة وخاصة ما يتعلق منه بترسيخ الحكامة الجيدة، وتسهيل أسباب الاستفادة العادلة من الحق في الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذي جودة، واعتبار التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة؛
- التوجيهات الملكية السامية ذات الارتباط بقضية التربية والتكوين، وخاصة خطابي ذكرى ثورة الملك والشعب لعامي 2012 و2013، وافتتاح الدورة التشريعية الخريفية للعام 2014، والمذكرى 16 لعيد العرش المجيد؛
- تفعيل، أدوار المجلس، الأعلم، للتربية والتكوين؛ والبحث العلمي، الذي، قام باصدار، تقرير تحليما، حمل، تقوم تطبيقه، الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ويإعداد الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي 2015-2030؛
- تجميع قطاعي التربية الوطنية والتكوين المهني في وزارة واحدة، وتفعيل مجموعة من التدابير التي تجسد الاندماج والتكامل بين هذين النظامين؛
- دخول المنظومة التربوية مرحلة جديدة في مسار تطورها، تروم تأهيل المدرسة المغربية وفق منظور شامل واستراتيجي، يتأسس على مرجعية الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي؛
- انخراط الوزارة في سيرورة للتنزيل الأولي للرؤية الاستراتيجية من خلال تفعيل التدابير ذات الأولوية؛
- ترسيخ تجربة اللامركزية واللاتمركز في تدبير الشأن التربوي، بما أفرزته هذه التجربة من مكتسبات إيجابية يتعين تثبيتها، ومن إكراهات ونواقص يتعين تجاوزها؛
- الشروع في تفعيل ورش الجهوية المتقدمة، والذي يشكل قطاع التربية والتكوين أحد الأعمدة الأساسية لإنجاحه وتمكنه من بلوغ أهدافه المرتبطة بتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المحلية والمتعددة.

2. الهيكلة العامة للمشروع الشخصي

كل ما يزيد أن دفتر المترشح (د) العام السادس ١١ عدد للديريات الإقليمية بموجب أحكام النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل، وأن تمحور حول جانب تشخيصي وجانب استشاري، مع إمكانية تضمين هذا المشروع بعض المرفقات التي يراها المترشح (ة) ضرورية لإغناء المشروع.

وفي هذا الصدد، يتعين أن يأخذ المشروع الشخصي بعين الاعتبار التوجهات الاستراتيجية الجديدة للوزارة، في ضوء رافعات ومستلزمات التجديد المضمنة في الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي 2015-2030، واستحضار التدابير ذات الأولوية التي تعمل الوزارة على أجرتها في إطار التنزيل الأولى للرؤية الاستراتيجية، إلى جانب دمج قطاعي التربية الوطنية والتكون المهني في قطب واحد. وتعتبر هذه المحددات بعثابة مرجعيات أساسية يتعين أن تؤطر المشروع الشخصي للمترشح (ة)، وأن تبرز بشكل واضح في ثناياه.

2.1.الجانب التشخيصي

يتم فيه التركيز على تشخيص الوضعية الراهنة للواقع التعليمي على مستوى المديرية الإقليمية المعنية، من الناحيتين الكمية والكيفية، عبر إبراز نقط القوة ونقط الضعف التي تميز المديرية الإقليمية ، والتركيز على المؤشرات التربوية الأكثر دلالة، مع إدماج المخصوصيات الجغرافية والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الإقليمية، واستحضار المستجدات التي يعرفها الحقل التعليمي.

2.2.الجانب الاستشاري

يتم فيه تحديد العناصر الأساسية لبرنامج العمل والمنهجية التي يقترحها المترشح (ة) في شأن تدبير المديرية الإقليمية وتطويرها والرفع من أدائها، باستحضار الموجهات الاستراتيجية للمنظومة التربوية والتي تمت الإشارة إليها أعلاه. ويتم التركيز في هذا المجال، بصفة خاصة، على المحاور التالية:

أ. تعميم المدرس، بما في ذلك تصوّر المترشح (ة) لإعطاء دفعـة قوية لمجهود التعميم وتحسين العرض التربوي وتنويعه، وتحقيق المساواة والإنصاف في ولوح التعليم، وتطوير التعليم الأولى، وتشجيع التعليم المدرسي الخصوصي، إلى جانب معالجة بعض الإشكالات الملحة في هذا المجال، وخاصة منها الهدر المدرسي والاكتظاظ؛

ب. تطوير النموذج البيداغوجي وفق مبادئ التنوع والافتتاح والنجاعة والابتكار، وتحسين جودة التعلمـات، من خلال التركيز على التدابير التي من شأنها تطوير الوظيفة التربوية للمؤسسات التعليمية والارتقاء بالحياة المدرسية وتحسين جودة التعلمـات في مختلف الأسلـاك التعليمـية، وملاءمة التعلمـات لحاجـات الـبلاد وـمـنـ المستـقبل والـتمـكـنـ منـ الـانـدـماـجـ؛